

Αξιολόγηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας
Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

1.1 Μεθοδολογία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

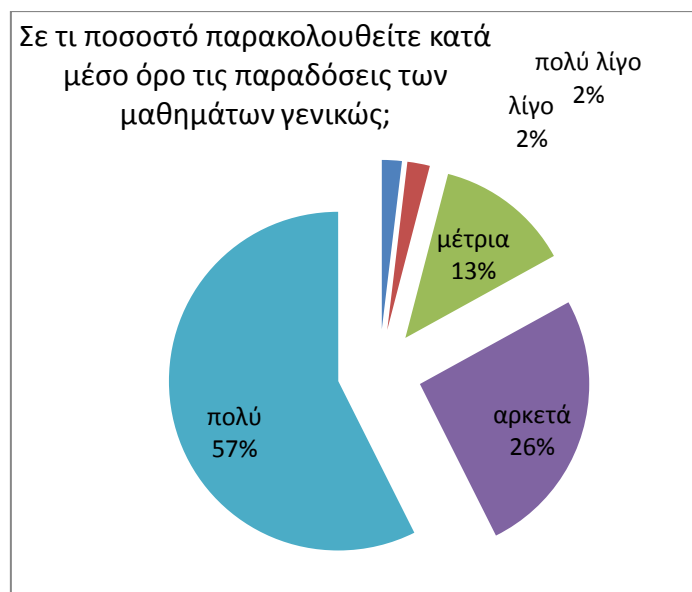
Για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του Τμήματος, ορίστηκε επιτροπή αποτελούμενη από τα μέλη ΔΕΠ: Ι. Καλαβρουζιώτη, Β. Κατή, Μ. Πανίτσα και Γ. Τσιάμη. Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται στο Τμήμα ΔΠΦΠ, η επιτροπή εκπαιδευτικής αξιολόγησης χρησιμοποίησε τα ερωτηματολόγια της ΜΟΔΙΠ, που καταρτίστηκαν κατά τα πρότυπα της ΑΔΙΠ, που συμπληρώθηκαν ανώνυμα από φοιτητές που παρακολουθούσαν τις διαλέξεις του Τμήματος. Η επιτροπή προχώρησε στη διανομή των ερωτηματολογίων μεταξύ της έκτης και ένατης εβδομάδας μαθημάτων σε φοιτητές που βρέθηκαν να παρακολουθούν τις προφορικές διδασκαλίες του εκάστοτε μαθήματος. Η ημέρα και η ώρα που διανέμονταν τα ερωτηματολόγια ήταν τυχαία και άγνωστη για το διδάσκοντα και τους φοιτητές. Στα μαθήματα που δίδασκαν τα μέλη της επιτροπής, τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν από άλλο μέλος της επιτροπής για τη διασφάλιση της ποιότητας του τελικού αποτελέσματος. Σε σπάνιες περιπτώσεις που το ακροατήριο ήταν μικρότερο από 3 άτομα, η διανομή των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε σε δεύτερη ημερομηνία, η οποία επίσης ήταν άγνωστη στους διδάσκοντες και φοιτητές.

Συνολικά συμπληρώθηκαν 789 ερωτηματολόγια σε 69 μαθήματα. Υπενθυμίζουμε ότι η αξιολόγηση αφορά το μάθημα, και για αυτό σε μαθήματα με περισσότερους του ενός διδάσκοντες δε συμπληρώθηκαν πολλαπλά ερωτηματολόγια. Επίσης, δεν συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια σε περίπτωση που στο μάθημα είχαν προσέλθει λιγότεροι από 3 φοιτητές. Ανά μάθημα ο αριθμός ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν κυμάνθηκε από 3 ως 41, με μέσο όρο $15,7 \pm 7,3$.

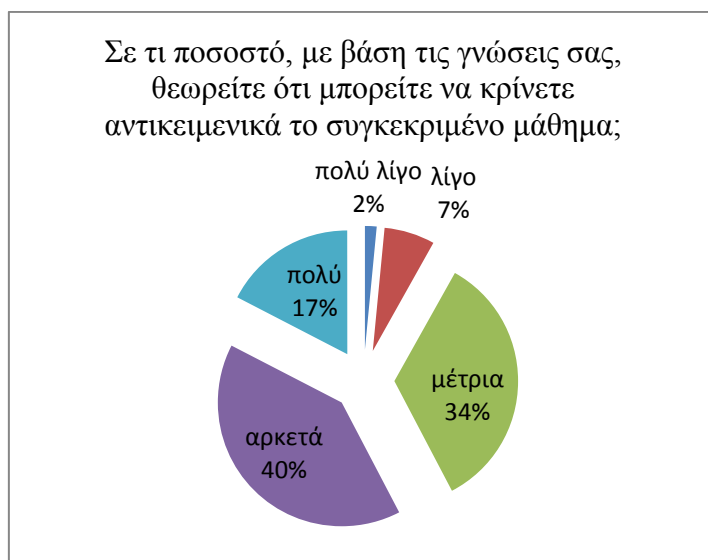
1.2 Αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

Από την απάντηση των φοιτητών στην ερώτηση «Σε τι ποσοστό παρακολουθείτε κατά μέσο όρο τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;» προκύπτει ότι το 83% των φοιτητών οι που απάντησαν τα ερωτηματολόγια παρακολουθούν αρκετά μέχρι πολύ συστηματικά τις διαλέξεις των μαθημάτων, και ένα μικρό μόνο ποσοστό (4%) απαντά ότι παρακολουθεί περιστασιακά τα μαθήματα (Εικόνα 4.2.1). Το δείγμα δεν είναι αντιπροσωπευτικό του ευρύτερου συνόλου των φοιτητών μας, αλλά πιστεύουμε ότι είναι αυτό που έχει την πιο εμπεριστατωμένη άποψη για τις διαλέξεις και τα μαθήματα που γίνονται στο Τμήμα. Πράγμα που φαίνεται και στην ερώτηση «Σε τι ποσοστό, με βάση τις γνώσεις σας, θεωρείτε ότι μπορείτε να

κρίνετε αντικειμενικά το συγκεκριμένο μάθημα;» όπου η πλειοψηφία απαντάει ότι μπορεί να κρίνει το μάθημα από αρκετά ως πολύ αντικειμενικά (Εικόνα 4.2.2).



Εικόνα 4.2.1. Οι απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση «Σε τι ποσοστό παρακολουθείτε κατά μέσο όρο τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;».



Εικόνα 4.2.2. Οι απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση «Σε τι ποσοστό, με βάση τις γνώσεις σας, θεωρείτε ότι μπορείτε να κρίνετε αντικειμενικά το συγκεκριμένο μάθημα;»

Στην ερώτηση «Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε το περιεχόμενο του μαθήματος;» η πλειοψηφία των φοιτητών που ερωτήθηκε, απάντησε από αρκετά ως πολύ

ενδιαφέρον (-66%), ενώ η μειοψηφία αυτών (10%) απάντησε ότι βρίσκει τα μαθήματα από λίγο ως πολύ λίγο ενδιαφέροντα (Εικόνα 4.2.3).



Εικόνα 4.2.3. Οι απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση «Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε το περιεχόμενο του μαθήματος;»

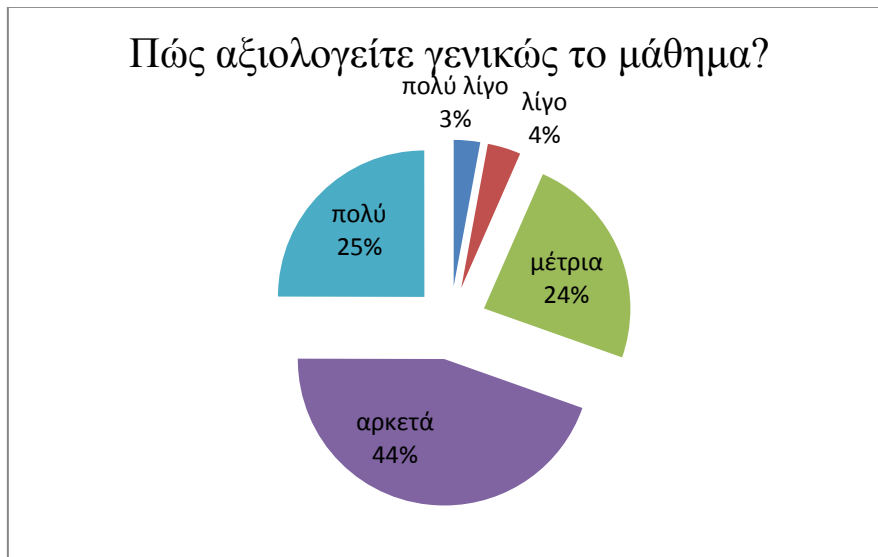
Το πρότυπο αυτό παρατηρήθηκε στις περισσότερες ερωτήσεις που σχετίζονταν με την οργάνωση του μαθήματος, την χρησιμότητά του για τις σπουδές και το επαγγελματικό μέλλον (Εικόνα 4.2.4) των φοιτητών, την εναρμόνιση του μαθήματος με τα υπόλοιπα μαθήματα, για το βαθμό δυσκολίας του και για τη γενική εντύπωση που τους δημιούργησε). Η γενική εικόνα που αποτυπώνεται είναι ότι η πλειοψηφία (με ποσοστό 69%) των φοιτητών που απάντησε τα ερωτηματολόγια είναι από αρκετά ως πολύ ικανοποιημένη από την ποιότητα των μαθημάτων, ενώ μια μικρή μειοψηφία (με ποσοστό 7%) είναι δυσαρεστημένη (δηλ. απάντησε ότι είναι λίγο ή πολύ λίγο ικανοποιημένη) (Εικόνα 4.2.5). Η εικόνα που έχουν οι ερωτώμενοι φοιτητές για την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού είναι παρόμοια. Η πλειοψηφία των φοιτητών με ποσοστό 65% είναι αρκετά ή πολύ ικανοποιημένη από την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού, ενώ το ποσοστό των μη ικανοποιημένων φοιτητών είναι κάτω του 12%.

Αναφορικά με την ικανοποίηση των φοιτητών από την ποιότητα της διδασκαλίας από τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες ΠΔ 407/80) του Τμήματος, η εικόνα είναι ακόμη πιο θετική, με το 78% των ερωτώμενων φοιτητών να απαντούν ότι είναι από αρκετά ως πολύ ικανοποιημένοι από την ποιότητα των διδασκόντων, ενώ το ποσοστό των μη ικανοποιημένων φοιτητών κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα (<8%) (Εικόνα 4.2.6). Το πρότυπο αυτό παρατηρείται σε όλες τις ερωτήσεις σχετικά με την ποιότητα της διδασκαλίας (δηλ. για την μεταδοτικότητα, σαφήνεια,

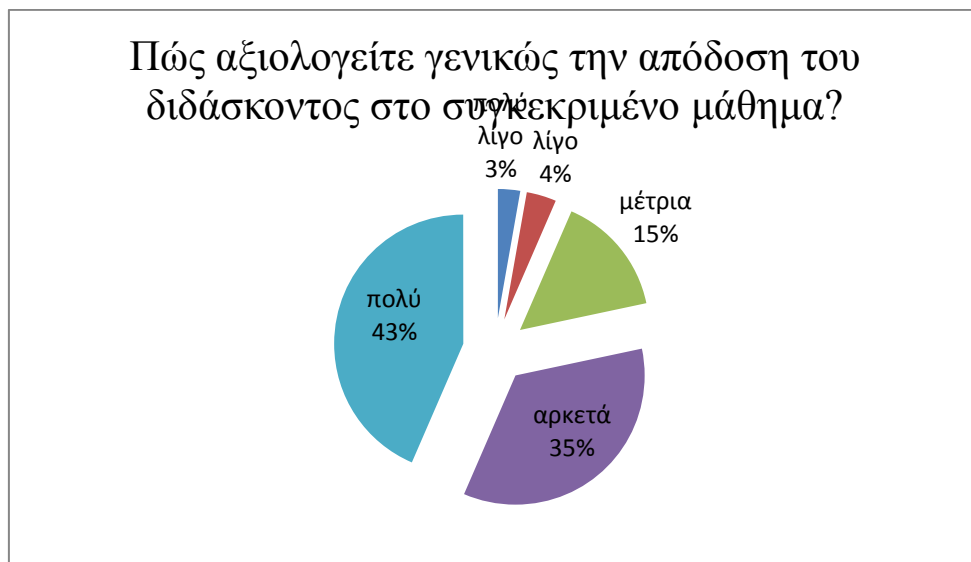
οργάνωση, λογική συνέχεια των παραδόσεων, ικανότητα επικοινωνίας, προθυμία απάντησης των ερωτήσεων, προσαρμοστικότητα και συνέπεια των διδασκόντων).



Εικόνα 4.2.4. Οι απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση «Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την περαιτέρω επιστημονική ή επαγγελματική σας δραστηριότητα;»



Εικόνα 4.2.5. Οι απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση «Πως αξιολογείτε γενικά το μάθημα;»



Εικόνα 4.2.6. Οι απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση «Πώς αξιολογείτε γενικώς την απόδοση του διδάσκοντος στο συγκεκριμένο μάθημα;»

Αναφορικά με την ικανοποίηση των φοιτητών από την ποιότητα της διδασκαλίας των εργαστηρίων από τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ, διδάσκοντες ΠΔ 407/80 και εργαστηριακό προσωπικό) του Τμήματος, η εικόνα είναι ακόμη θετική με το 76% των φοιτητών να είναι αρκετά ή πολύ ικανοποιημένοι ενώ μόνο το 9% των φοιτητών ήταν λίγο ή πολύ λίγο ικανοποιημένοι (Εικόνα 4.2.7).



Εικόνα 4.2.7. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα για τις απαντήσεις των φοιτητών ως προς την αξιολόγηση των εργαστηρίων.

Οι εργασίες που δίνονται στο πλαίσιο των μαθημάτων κρίθηκαν γενικά ως χρήσιμες για την κατανόηση του αντικειμένου με ποσοστό 66% να τις θεωρεί πολύ ως αρκετά χρήσιμες ενώ ένα ποσοστό 18% τις θεώρησε λίγο ή πολύ χρήσιμες (Εικόνα 4.2.8).



Εικόνα 4.2.8. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα για τις απαντήσεις των φοιτητών ως προς την αξιολόγηση των εργασιών που δίνονται στο πλαίσιο μαθημάτων.

1.3 Συμπεράσματα από την εκπαιδευτική αξιολόγηση

Τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης μπορούν να οδηγήσουν σε μια σειρά παρατηρήσεων για την εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος ΔΠΦΠ. Γενικά, οι φοιτητές του Τμήματος που παρακολουθούν τις διαλέξεις έχουν μια θετική εικόνα για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ιδιαίτερα για την ποιότητα της διδασκαλίας. Αυτό δεν θα πρέπει να εφησυχάζει τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος αφού υπάρχει ένα (μικρό έστω) ποσοστό που δεν είναι ικανοποιημένο από την εκπαιδευτική διεργασία.

Μια πολύ σημαντική παρατήρηση που πρέπει να τονισθεί, είναι ότι τα ερωτηματολόγια έκριναν πολύ θετικά το εργαστηριακό μέρος της εκπαίδευσης που παρέχεται από το προσωπικό του Τμήματος.

